JETYPEKA
Revista Científica Multidisciplinaria
ISSN: 2617-7374, julio-diciembre 2024.
Vol. 4 Nro. 2. Pág: 20-37.

ARTICULO ORIGINAL

LA EVALUACIÓN ACTITUDINAL COMO EXPERIENCIA DOCENTE DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: PRÁCTICAS, DESAFÍOS Y PROPUESTAS

Zenayda Aurora Suárez[1], Carmen Dolores Castrillo Reyes[2], María Luisa Castilla Espinoza[3], Yasmari Elieth Lira Romero[4], Rosmery Valeska Suárez[5]

Recibido: 26/02/2024

Aprobado: 13/08/2024

1 Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), Doctor en Educación e Intervención Social (UNAN FAREM Chontales, 2022), Máster en Educación e Intervención Social (UNAN FAREM Chontales, 2021). Máster en Salud Pública (CIES – UNAN Managua, 2015). Licenciada en Educación con mención en inglés-Instituto en Educación y Formación Profesional Integral (IEEPI) (2015), Diplomado en pensamiento estadístico (2023) Diplomado en creatividad diseño e Innovación: Técnicas y Herramientas, online (Arizona State University 2021, Licenciatura en Salud Pública (2003), Docente investigador, Nicaragua, https://orcid.org/0000-0002-9582-797X , zenayda.suarez@unan.edu.ni.

2 Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), Docente, Nicaragua, https://orcid.org/0000-0003-4666-9933 , Carmen.castrillo@unan.edu.ni

3 Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), Docente, Nicaragua, https://orcid.org/0009-0005-7222-0541, maria.castilla@unan.edu.ni.

4 Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), Docente, Nicaragua, https://orcid.org/0009-0003-1176-3871, Yasmariromero1393@gmail.com.

5 Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua), Docente, Nicaragua, https://orcid.org/0000-0001-8051-4906, rosmery.suarez@unan.edu.ni

La evaluación actitudinal como experiencia docente de la educación superior: prácticas, desafíos y propuestas

Resumen

Evaluar las actitudes en la educación superior es complejo por su subjetividad. La sistematización de la información en la evaluación formativa es importante, pero pocos docentes la documentan de forma completa, lo que limita el análisis y la toma de decisiones. Tomando en cuenta la importancia de este tema se desarrolló una investigación con el objetivo de comprender las prácticas, desafíos y propuestas que utilizan los docentes para evaluar elementos actitudinales en la UNAN Managua, CUR Chontales. Metodología: Estudio cualitativo, descriptivo y fenomenológico, aplicado a docentes de la Educación Superior seleccionados como informantes clave a conveniencia. Resultados: La evaluación formativa de las actitudes es un desafío para los docentes. La evaluación por competencias debe incluir la evaluación actitudinal; la evaluación actitudinal no es sencilla y depende de la experiencia docente. Conclusiones: La evaluación actitudinal es fundamental para el equilibrio del proceso enseñanza-aprendizaje, Se necesitan buenas prácticas docentes para una evaluación efectiva de las actitudes.

Palabras clave: evaluación actitudinal, educación superior, experiencia docente.

Los trabajos publicados en esta revista están bajo la licencia Creative Commons Atribución – No comercial

Jehechajeyrä tekoguigua tekombo'e mbo'ehaovusu pegua arandukuaapyrérô. Apokuaakuéra. Kuaapyñeha'arôita ha ñekuâve'ênguéra.

Ñemombykypy

Jehechajeyrâ apo, tekombo'e yvatépe ndaha'éi tembiapo pererî, hypy'û péa, omba'apógui tyepy'andúre. Upévare tekotevê ñemomba'eguasu pe kuaapy jeporavopyre ñemohenda, hákatu ndahetái mbo'eharakuéra ojapóva hekopete, omoîmbáva marandu oikotevêva, ko'ä mba'e ojoko ñehesa'ÿijo ha ñembopy'apeteî. Oñemomba'e guasúvo ko ñe'êmbyrâ, ojeguerojera ko mba'ejeporeka, ikatu haguâicha oñeikumby umi apokuaakuéra, kuaapyñeha'arâita ha ñekuâve'ênguéra oipurúva mbo'eharakuéra ohechajey haguâ umi mba'eapo tekoguigua apytepegua, oñemyesakâva UNAN Managua, CUR Chontales-pe. Taperekokuaaty: Tekombo'epykuaa tekogua, mombe'utechapyre ha mba'ejehuvaguigua, mbo'eharakuéra poravopyre marandukaraku me'êrâ ndive purupyréva, tekombo'e yvatépe, tekotevêháicha. Mba'ejeporeka omyesakâva: Pe jehechajey omoha'anga ha omombaretéva ohóvo tekoreko, ha'e peteî kuaapyñeha'arô gueteri mbo'eharakuérape guarâ. Pe jehechajey katupyry rupi ojejapóva, katuete omoingeva'erâ ipype jehechajey tekorekoguigua; péva ko tembiapo hypy'ü ha oikotevê pe mbo'ehára rembiasakuekuaágui. Mohu'âpyeta: Pe jehechajey tekogua ha'e peteî tekotevê ropyta tekombo'e ha ñemoarandu oho joja hagâicha. Oñekotevê mbo'eharakuéra ombo'e porâ ha mbareteve, hekopete ha omboha'eve pe jehechajey tekorekoguigua.

Ñe'êita karaku: jehechajey tekogua, tekombo'e yvate, mbo'ehararâ ñembosako'i.

Los trabajos publicados en esta revista están bajo la licencia Creative Commons Atribución – No comercial

Attitudinal Assessment in Higher Education: Practices, Challenges, and Proposals

Abstract

Evaluating attitudes in higher education is a complex task due to its subjective nature. Although the systematic documentation of information in formative assessment is crucial, many teachers fail to do so thoroughly, hindering analysis and decision-making. This research study, conducted at UNAN Managua, CUR Chontales, aimed to understand the practices, challenges, and proposals employed by teachers in assessing attitudinal elements. The qualitative, descriptive, and phenomenological study involved key informant interviews with higher education teachers. Findings revealed that formative assessment of attitudes poses a challenge for teachers, emphasizing the need for its inclusion in competency-based assessment. The study also highlighted the complexity of attitudinal assessment and its dependence on the teacher's experience. Ultimately, the research underscores the importance of attitudinal assessment for a balanced teaching-learning process and advocates for the adoption of effective teaching practices to its successful implementation.

Key words: evaluation attitudinal, attitudinal assessment, higher education, teacher

Los trabajos publicados en esta revista están bajo la licencia Creative Commons Atribución – No comercial

Introducción

La evaluación cómo componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje, evidencia de manera objetiva el progreso de los estudiantes en cada fase de la formación, este termómetro de que el estudiante sea consciente de sus avances, capaces de tomar decisiones de sus aciertos y desaciertos así mismo permite al docente potencializar sus métodos de enseñanza para contribuir eficazmente en la formación actitudinal de los estudiantes Barrientos et al. (2020); Rodríguez y Soplapuco (2023). Desde esta perspectiva la definición expuesta está ampliamente argumentada y aceptada en la literatura de la educación formativa que se centra en la visión de mejora de los aprendizajes en el horizonte del tiempo.

A partir de esta premisa la educación superior establece la evaluación centrada en los conocimientos y habilidades de los estudiantes; considerando que las actitudes son un componente fundamental del aprendizaje, ya que garantizan la conducta del individuo en cada ámbito de la vida, tanto positivas como negativas. A partir del proceso de formación, el comportamiento puede influir en el aprendizaje de los estudiantes de diversas formas. Por esta parte, la evaluación actitudinal profundiza su objetivo en medir las actitudes de los estudiantes, Considerando que no es una tarea compleja, no obstante, la pedagogía ofrece directrices específicas de evaluación formativa, evidenciadas por la experiencia del docente. Al ser un proceso dinámico en la formación, existe una gran variedad de instrumentos y técnicas que podrían aplicarse de diferentes maneras y en diferentes contextos del proceso del aprendizaje.

Barrientos et al. (2022); López-Pastor, Velasco & Scott (2019), brindan información valiosa sobre las prácticas actuales más comunes de la evaluación actitudinal en la educación superior incluyen:

- La observación del comportamiento de los estudiantes en el aula, para identificar sus actitudes hacia el aprendizaje, hacia los demás estudiantes y hacia el profesorado.
- La realización de cuestionarios o encuestas para recoger información sobre las actitudes de los estudiantes.
- La realización de proyectos o trabajos grupales.

Considerando que la evaluación actitudinal presenta una variedad de desafíos que pueden obstaculizar su implementación efectiva debido a la subjetividad que esta presenta, la cual depende de la interpretación del docente y la falta de interés de los estudiantes. Se pueden

Los trabajos publicados en esta revista están bajo la licencia Creative Commons Atribución – No comercial

elaborar una serie de propuestas para mejorar su aplicación en el proceso de la educación superior, tales como:

- Desarrollar instrumentos de evaluación actitudinal más efectivos: Los medios de evaluación actitudinal deben ser lo más objetivos posibles, con el fin de reducir la subjetividad de la evaluación.
- Asistir a los estudiantes en el proceso de evaluación. Los estudiantes deben participar en el proceso de evaluación actitudinal con el fin de lograr un mayor compromiso con el mismo.
- Proporcionar la evaluación actitudinal con la calificación final: La evaluación actitudinal debe tener un impacto directo en la calificación final de los estudiantes, con el propósito de fomentar su participación en ella.

En Nicaragua la Educación Superior (ES) está cambiando de manera exponencial; la trascendencia a un currículo por competencia exige replantear algunos conceptos tradicionales en la gestión de los aprendizajes, poniendo un interés particular en el componente de evaluación formativa actitudinal, con una clara visión de fortalecer el vínculo con la sociedad bajo el compromiso de contribuir a solucionar problemas sentidos por la población; cumplir con este cometido solo será posible formando profesionales integrales, comprometidos, capaces, creativos y consientes; con principios y valores que les permita cumplir con la misión encomendada eficientemente; consideradas como exigencias ampliamente discutida y aprobada en la literatura de la educación formativa (Carvallo, 2021; Pérez et al., 2021).

Objetivo

Comprender las prácticas, desafíos y propuestas que utilizan los docentes de educación superior para evaluar los elementos actitudinales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en relación con los valores, actitudes y habilidades sociales de los estudiantes de la UNAN Managua FAREM Chontales.

Metodología

Se revisaron referentes teóricos para establecer un sistema categorial y su codificación, como Skinner (1965); Real Academia Española (RAE, 2023) quienes ofrecen definiciones claves de los elementos del componente actitudinal observado desde las normas de comportamiento que incluyen esos valores inherentes a los seres humanos, entre estos:

Los trabajos publicados en esta revista están bajo la licencia Creative Commons Atribución – No comercial

1) La honestidad definida como la virtud que consiste en expresar la verdad, cumplir con los compromisos y ser sincero en las relaciones con los demás. 2) La justicia, virtud que consiste en proporcionar a cada individuo su propia identidad. 3) La responsabilidad es una virtud que se basa en la ejecución de los deberes y obligaciones. 4) La motivación considerada como el proceso que impulsa, dirige y mantiene la conducta individual; capacidad de persistir en la tarea a pesar de las dificultades. 5) La disciplina vista como habilidad de controlar los impulsos y emociones propios. 6) El liderazgo ofrece la habilidad de influir y motivar a los demás para alcanzar una meta conjunta.7) Los autores sostienen que la cooperación es una acción de colaboración para alcanzar un objetivo común. 8) La creatividad define la habilidad de pensar de forma original y divergente, generando ideas y soluciones a los problemas.

Material y método

Tomando como referencia a Stake (1998) el presente trabajo corresponde a un estudio descriptivo observacional, fenomenológico, con un enfoque cualitativo porque el investigador profundiza en las diferencias sutiles del fenómeno en su propio contexto.

Se utiliza un muestreo no probabilístico propio de la investigación cualitativa, el investigador no necesita realizar un proceso de selección complejo, depende de la disponibilidad fenomenológica, la información puede ser tan valiosa permitiendo la oportunidad de una experiencia única del investigador. En este caso se seleccionaron expertos en el tema, se les invitó a participar en el estudio de forma voluntaria, de los seleccionados tres de ellos no accedieron al estudio, se utiliza una fuente primaria debido a que los datos obtenidos resultaron del relato de los expertos e informantes clave. (Stake,1998)

Los métodos de recolección de información en este tipo de estudio son variados tales como entrevistas, cuestionarios, por ello, se aplicó entrevista a profundidad, utilizando un cuestionario semiestructurado, tomando como marco de referencia proyecto institucional de la UNAN MANAGUA. Tomando en cuenta que esta obra constituye el planteamiento, desarrollo y evaluación de las acciones de Docencia, Investigación y Gestión Institucional (UNAN, 2020-2024).

Plan de sistematización y reducción de la información

La recolección de datos es mediante la entrevista a profundidad, se llega al punto de saturación siguiendo los argumentos de Polkinghorne (1989); explica que para llegar al punto

Los trabajos publicados en esta revista están bajo la licencia Creative Commons Atribución – No comercial

de saturación del fenómeno se deben tomar entre 3 y 15 participantes heterogéneos entre ellos, a partir de los enunciados expuestos se desarrolla la horizontalización tomando como referencia los argumentos de Moustakas (1994) que consisten en agrupar los significados a partir de las declaraciones encontradas logrando la construcción de una descripción textural deductiva detallada, denominada (NOEMA), es por ello que, en este punto de la sistematización de la información se utiliza el Epojé, lo que permite tomar en cuenta la experiencia vivida que tienen los sujetos acerca del fenómeno para que la percepción del mismo no dependa de las interpretaciones teóricas como un juicio del conocimiento previo que tiene el investigador acerca del mismo. Se describieron con precisión los significados comunes entre varios sujetos (Creswell & Poth, 2018).

La sistematización del análisis cualitativo se desarrolla de forma deductiva e inductiva enfatizando en un análisis inductivo para obtener los resultados finales, según Duarte (2022) para llegar a esta parte se buscan las declaraciones más significativas de los sujetos, se plantean como unidades significativas desde la triangulación de los diferentes instrumentos.

Habiendo detallado el NOEMA se inicia el proceso de la descripción estructural denominada (Noesis) momento de la combinación teórica existente del fenómeno con la con las declaraciones significativas de las experiencias de los sujetos, a partir de esta combinación se desarrolla el reporte de la esencia del fenómeno.

Este proceso se utiliza el software Atlas. Ti 9. Generando diagramas Sankey, Construcción códigos deductivos tomando la explicación de Campos (2005), así mismo se ejecuta la construcción de redes fenomenológicas y nube de palabras desde el software, desde esta ruta de trabajo la información se evidencia en cada apartado de este documento.

Es meritorio señalar que se ejecuta un sistema categorial a prioridad para orientar la sistematización y reducción de la información.

Resultados, discusión y análisis

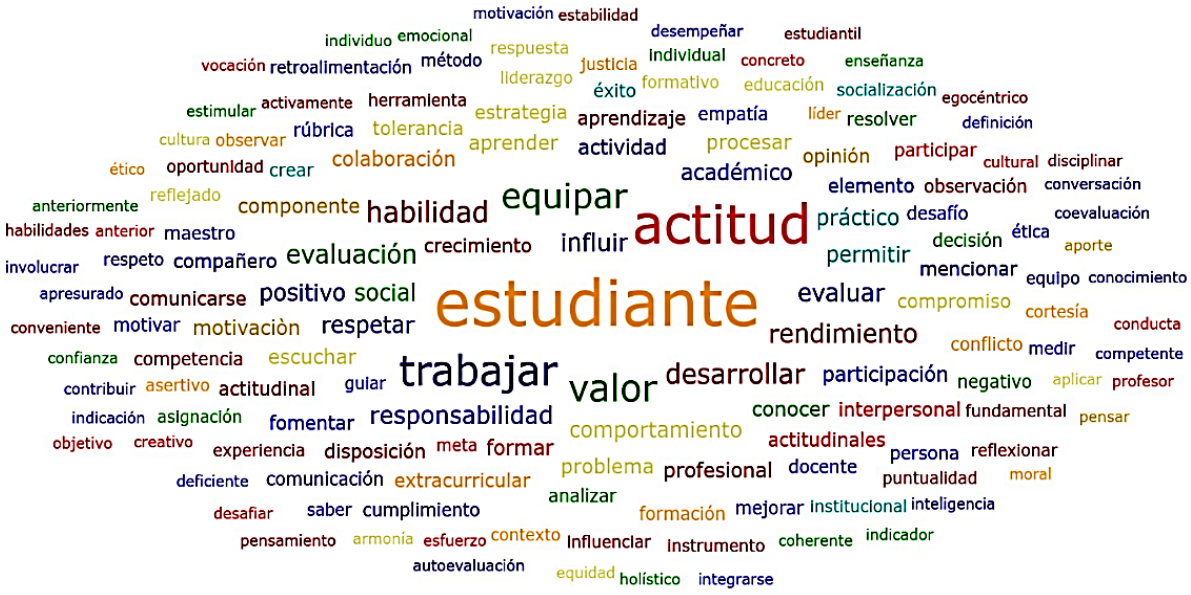
El reporte del fenómeno contiene un análisis inductivo estructural (NOEMA) y textural (NOESIS) mediante la Co-ocurrencia de códigos interpretativos con tres herramientas aplicadas desde software Atlas. Ti. 9: Nube de palabras para la valoración frecuencial, red de relaciones y asociaciones de conceptos, diagrama Sankey de Co-ocurrencia.

Los trabajos publicados en esta revista están bajo la licencia Creative Commons Atribución – No comercial

El análisis de resultados partió con la horizontalización sistemática de las declaraciones significativas hecha por los participantes hasta lograr el punto de la saturación; el análisis precisa la fenomenología desde la interpretación estructural y textural, con la interpretación cuidadosa de cada argumento extraído de las respuestas hecha en las interrogantes que giran al rededor del fenómeno.

Diagrama 1

Nube de palabras, diagrama de apreciación visual de la frecuencia de conceptos claves 1.



Fuente: Entrevista procesada en el software Atlas ti.9

Esta horizontalización sistemática es la interpretación fenomenológica que dio inicio mediante la herramienta nube de palabras para desarrollar el análisis inductivo, facilitando la codificación de las declaraciones significativas de los principales argumentos que pasaron a codificación, siendo estos: Estudiantes, actitud, trabajar, valor, alrededor de estos giran valores específicos, que determinan la actitud hacia la formación, hacia la vida y hacia la profesión.

En cuanto a las prácticas más comunes que utilizan los participantes para evaluar la actitud de los estudiantes en la educación superior son la retroalimentación, la rúbrica, la observación, la evaluación, la autoevaluación y el uso de indicadores, Barrientos (2020); Abad et al (2023), coinciden en que evaluar las actitudes es complejo y requiere que el docente tenga habilidades, conocimientos y herramientas válidas. Sin embargo, no se menciona el uso de

Los trabajos publicados en esta revista están bajo la licencia Creative Commons Atribución – No comercial

escalas, portafolios, TICS o la promoción de actitudes positivas en las prácticas de evaluación. (López et al., 2022).

Fraile., Gil-Izquierdo., Zamorano-Sande, y Sánchez-Iglesias (2020) coinciden que la evaluación actitudinal es un reto para la educación superior que requiere de un cambio de paradigma en los métodos de evaluación por su impacto en la construcción del conocimiento de los estudiantes; sin embargo, por ser elementos internos y hasta subjetivos no siempre pueden ser observables; llevar a cabo una evaluación justa y coherente con el proceso de enseñanza aprendizaje tienen un alto nivel de complejidad.

Los docentes mencionan que para evaluar los elementos actitudinales se enfrentan a desafíos como: responsabilidades, compromiso, habilidades, experiencia, métodos y liderazgo, en concordancia con los autores que reafirman como principales desafíos la falta de formación, falta de tiempo, difíciles de medir por ser subjetivos, múltiples responsabilidades y desconocimiento de herramientas necesarias; sólo hubo coincidencia en las respuestas de formación en estrategias y métodos utilizados en la adquisición de competencias, conocimiento y herramientas necesarias para una evaluación práctica, coherente y objetiva, concluyendo que no se tiene claridad en los desafíos para la evaluación de los elementos actitudinales, estos deben identificarse oportunamente para incidir sobre ellos.

Se mencionan dos propuestas principales para mejorar la evaluación actitudinal, entre ellas están la construcción y validación de instrumentos y la coevaluación actitudinal, valorando esto como una oportunidad de mejora pues, hay muchas otras acciones aplicables que Barrientos y López (2022) enumeran como la formación docente, políticas educativas, acompañamiento pedagógico, fomentar la importancia de la evaluación formativa a los estudiantes y hacer coevaluación actitudinal.

Las actitudes de los estudiantes con su capacidad para trabajar en equipo, entendiendo que el trabajo en equipo busca un objetivo común, requiere de actitudes favorables en cada individuo. Entre ellas se destacan la tolerancia, la buena comunicación, la disposición, el dominio de las emociones, el respeto, la empatía y la ética. Estas actitudes permiten una mejor colaboración y el logro de las metas del equipo. Esmeraldas y Quinto. (2020) y Centro Nacional de Investigación en Educación (CNIE) (2022); González y Cruz. (2022) reconocen que el trabajo en equipo permite observar las actitudes de los estudiantes hacia el trabajo colaborativo y hacia la resolución de problemas en los diferentes contextos de actuación.

Los trabajos publicados en esta revista están bajo la licencia Creative Commons Atribución – No comercial

No se puede dejar por desapercibido que las habilidades sociales de los estudiantes y su capacidad para establecer relaciones interpersonales fortalecen las buenas prácticas sociales del individuo, con relación a estos argumentos los participantes mencionan las habilidades sociales que destaca la literatura revisada de Huaman., Solís., Quispe., Silva. (2022), Verástegui., Eyzaguirre y Huayta. (2021), Palomer y López. (2016) a excepción de la creatividad; esta información es significativa tomando en cuenta que la evaluación formativa actitudinal es crucial en la educación superior para la formación de un liderazgo de acción que contribuya a la solución de problemas sociales. (Rodríguez., Soplapuco, 2023)

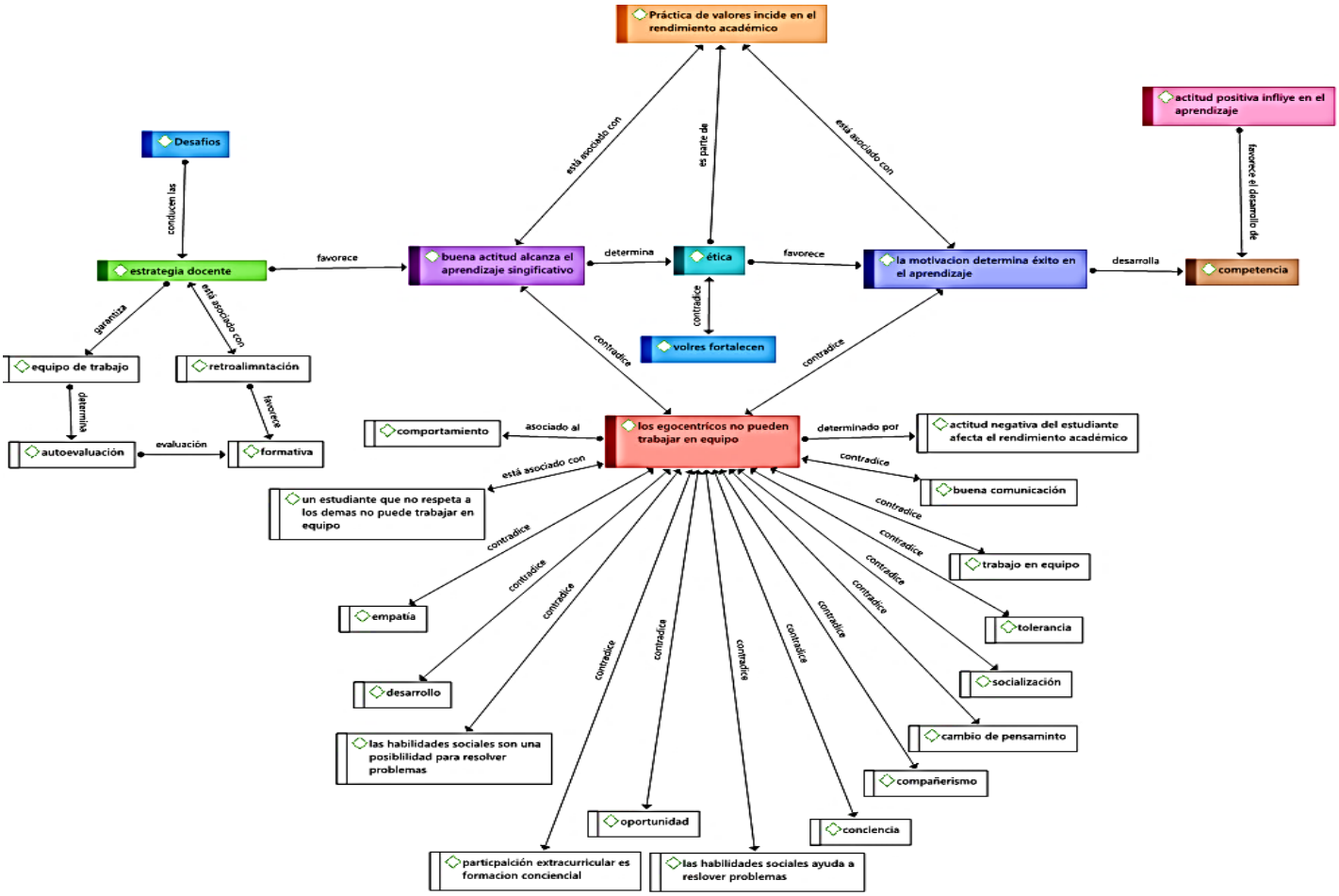
Las habilidades sociales impactan en la capacidad de pensar de forma original, resolver conflictos y comprometerse con otros. Por tanto, influyen en el aprendizaje de los estudiantes y la evaluación actitudinal es el punto de partida, aunque parezca compleja. La pedagogía ofrece pautas de evaluación formativa basadas en la experiencia docente.

Es merito reconocer que el liderazgo también es una característica influenciada por las habilidades sociales de acuerdo, según la Real Academia Española de la lengua (2023) el liderazgo es la capacidad de influir y motivar a los demás para alcanzar un objetivo común, estos argumentos tiene mucha similitud con lo expresado por los participantes quienes han dicho que la creación de ambientes empáticos y positivos son herramientas que aportan a la integración y logro de metas comunes y exitosas; similar a Correa et al (2019) quienes manifiestan que solo será posible crear profesionales integrales, comprometidos, capaces, creativos y consientes; con principios y valores que les permita cumplir con misión encomendada eficientemente; exigencias ampliamente discutida y aprobada en la literatura de la educación, precisando una educación integral inclusiva, justa y de calidad, con métodos que permitan un equilibrio entre las habilidades del ser, saber y saber ser (Fraire P, 1990)

Los trabajos publicados en esta revista están bajo la licencia Creative Commons Atribución – No comercial

Diagrama 2

Red de relación-asociación de conceptos 1



Fuente: Entrevista procesada con el software Atlas ti. 9

Para la continuidad del análisis inductivo fenomenológico, se utilizaron las redes de análisis como herramienta para visualizar las relaciones entre los conceptos y temas que emergen de los datos porque permite identificar patrones y conexiones entre los datos que no serían evidentes a simple vista, esta herramienta facilitó la coocurrencia, conectando los conceptos que aparecen juntos en los datos, conexión de los conceptos que se refieren entre sí y asociación de conceptos conectándolos entre sí.

Esta red fue interesante porque determinó la coocurrencia de las unidades significativas que se fueron vinculando en cada herramienta aplicada logrando demostrar que la

Los trabajos publicados en esta revista están bajo la licencia Creative Commons Atribución – No comercial

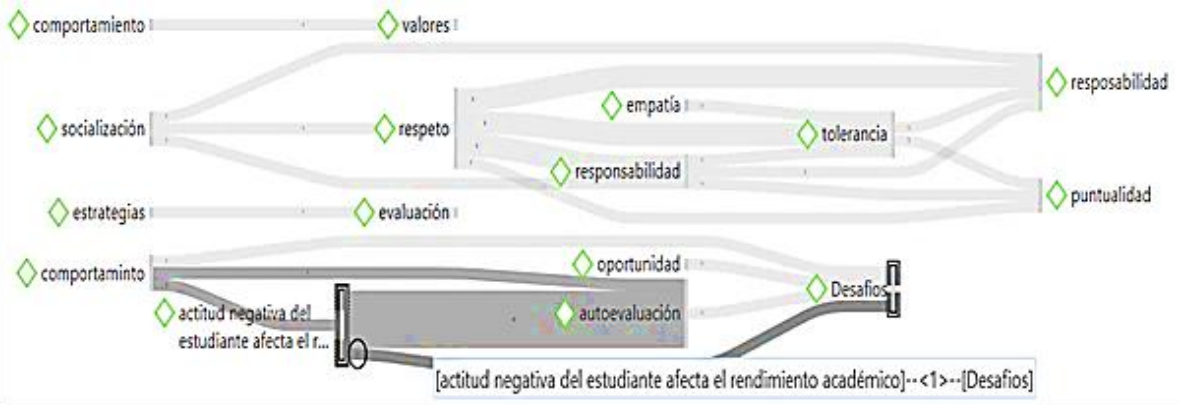
fenomenología giraba alrededor de la evaluación formativa de los estudiantes de la educación superior vinculando argumentos del diagrama de Sankey.

La red muestra que la práctica de valores incide en el rendimiento académico asociado con la buena actitud que permiten el aprendizaje significativo determinado por la ética la cual se ve favorecida por los valores y estos su vez determinan la motivación para alcanzar el éxito en el aprendizaje; lo antes mencionado se contradice con una sola actitud negativa, tal es el caso del egocentrismo, asociado al comportamiento negativo, irrespetuoso, déficit de comunicación, el estudiante que posee estas características es incapaz de trabajar en equipo, desarrollarse, de resolver asertivamente conflictos y no participa de actividades extracurriculares, no se tiene conciencia del compañerismo, tolerancia, flexibilidad al cambio. No se es consciente de la oportunidad que genera el trabajo colaborativo en todos los ámbitos.

También destaca los desafíos que se presentan al establecer las estrategias docentes desde la planificación, diseño, aplicación y evaluación, estas deben garantizar el trabajo en equipo, la autoevaluación, evaluación formativa que incluya los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales, considerando la retroalimentación como parte importante del proceso. Siempre se debe pensar que las actitudes positivas en el aprendizaje favorecen la adquisición de las competencias.

Diagrama 3

Diagrama Sankey de Co-ocurrencia 1



Fuente: Entrevistas procesadas en software Atlas ti. 9

Este diagrama muestra la percepción de los participantes en cuanto a la evaluación formativa, donde la principal relación encontrada fue el comportamiento con los valores,

Los trabajos publicados en esta revista están bajo la licencia Creative Commons Atribución – No comercial

precisa que los valores determinan el comportamiento de los estudiantes durante la formación, luego forma su personalidad para el desempeño profesional.

Otra percepción importante hecha por los participantes es la socialización como elementos fundamental dentro de los valores, asociándose directamente al respeto, empatía, tolerancia y responsabilidad, desde otro punto de vista también han percibido que el comportamiento, podría exhibir aquellas actitudes negativas del estudiante que afectan directamente el rendimiento académico, pero que además brinda la oportunidad para la formación de valores actitudinales, la evaluación formativa y las estrategias garantes del proceso de formación para lograr cambios de comportamiento; desde todo punto de vista estos elementos representan desafíos para el docente y para los mismos estudiantes.

Las percepciones de los participantes también muestran que el comportamiento y los valores son los principales conceptos que se asociación fuertemente con el respeto, y se relacionan con la empatía y la responsabilidad, influenciados por la tolerancia y a su vez son generadores de la responsabilidad y la puntualidad.

Por esta razón, el buen comportamiento siempre estará asociado a la oportunidad de crecimiento; una actitud negativa en el estudiante afecta directamente la autoevaluación impactando en un bajo rendimiento académico, desde esta premisa surgen los desafíos que deben enfrentar los docentes con estrategias que les permita contrarrestar resultados no deseados, y que garanticen la formación de valores positivos en los estudiantes visualizados desde el comportamiento; estos desafíos se encuentran claramente sustentados en la misión institucional y el Plan Nacional de Lucha Contra la Pobreza y para el Desarrollo Humano (PNLCP) 2022-2026.

Reflexiones finales y/o conclusiones

Las principales prácticas que utilizan los docentes para la evaluación de los elementos actitudinales son: retroalimentación, rúbrica, observación, autoevaluación e indicadores; sin embargo, escalas, portafolios, TICS y la promoción de actitudes positivas no se usan a pesar de que han sido citadas por muchos autores.

No se precisan herramientas necesarias para una evaluación práctica, coherente y objetiva generando un desafío para el planteamiento de propuestas de mejora para la evaluación.

Los trabajos publicados en esta revista están bajo la licencia Creative Commons Atribución – No comercial

En la evaluación actitudinal se han incorporado valores como la responsabilidad, respeto, compromiso, motivación, esfuerzo y participación, pero cabe señalar que, hay algunos que no se mencionan, por ejemplo: la disciplina y la justicia, que son descritos en el proyecto institucional UNAN, MANAGUA. Es un reto también rescatar estos valores en la formación permitiendo poner de manifiesto el buen desempeño profesional.

Los valores inciden en el rendimiento académico, una buena actitud permite el aprendizaje significativo y logro metas comunes; una actitud negativa y egocéntrica se asocia con el comportamiento irrespetuoso, comunicación deficiente, incapacidad de trabajar en equipo.

La evaluación actitudinal debe ser considerada como un aspecto muy relevante, debe incluirse en la evaluación sumativa para la calificación final debido que los criterios de evaluación actitudinal no son estructurados de forma específica, los estudiantes no siempre los identifican y no los consideran importantes.

El estudio propone establecer acciones de retroalimentación mediante vivencias y experiencias docentes para fortalecer la metodología del proceso enseñanza aprendizaje por competencia, en las herramientas de evaluación actitudinal.

Retomar las oportunidades de mejora encontradas en conforme los desafíos herramientas necesarias para una evaluación práctica, coherente y objetiva. Generando un desafío para el planteamiento de propuestas de mejora en el proceso de evaluación.

Los trabajos publicados en esta revista están bajo la licencia Creative Commons Atribución – No comercial

Referencias

Abad-Lezama, I., Pantigoso-Leython, N., Jara-Llanos, G., y Colina-Ysea, F. (2023). Retroalimentación y trabajo en equipo en estudiantes universitarios de una universidad nacional de Lima Metropolitana. Desde el Sur, 15(3), e0041. https://goo.su/zPVEBTV

Barrientos, E J., López, V. M y Pérez, D. (2020). Evaluación Auténtica y Evaluación Orientada al Aprendizaje en Educación Superior. Una Revisión en Bases de Datos Internacionales Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, ISSN-e 1989-0397, Vol. 13, Nº. 2, 2020, págs. 67-83, https://goo.su/R2gJv

Carvallo, F. (2021) Educación emocional: la importancia de la actitud. Coaching educativo; Sevilla España: https://goo.su/JDal

Cañadas, L. (2020). Evaluación formativa en el contexto universitario: oportunidades y propuestas de actuación. Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria. 14(2), e1214. https://goo.su/ebAVhHH

Campos, M. Á. (2005) Construcción del conocimiento en el proceso deductivo. la ed. Plaza y Valdés. México. ISBN: 9707224436: https://goo.su/RqYilJl

Centro Nacional de Investigación en Educación (CNIE) (2022). Evaluación de los elementos actitudinales en la educación superior en Nicaragua: una perspectiva docente. Revista del CNIE. Managua, Nicaragua. https://biblio.unan.edu.ni/.

Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2018). Investigación cualitativa. Métodos, estrategias y aplicaciones. Ed. Pearson Education. Boston, Massachusetts, Estados Unidos. https://goo.su/Zn5l.

Duarte, A. (2022). Taller de análisis de datos con Atlas.ti: Youtube. Metodología de la investigación paso a paso: https://goo.su/kqnFmW.

Esmeraldas, O. M y Quinto, M. A. (2020). *Influencia de las prácticas de valores en las relaciones interpersonales* (Bachelor's thesis, UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL: Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación).

Fraire, P. (1990) Pedagogía del oprimido. Aprendizaje Bancario. Ed. Siglo XXI. México.

Los trabajos publicados en esta revista están bajo la licencia Creative Commons Atribución – No comercial

Fraile, J., Gil-Izquierdo, M., Zamorano-Sande, D y Sánchez-Iglesias, I. (2020). Autorregulación del aprendizaje y procesos de evaluación formativa en los trabajos en grupo. RELIEVE, 26(1). https://goo.su/FEnj3dB

Frondizi, R. (1958). ¿Qué son los valores? (Vol. 135). México DF: Fondo de cultura económica. https://goo.su/5ELrw. DOI: 10.22201/ica.20072011e.135

Gonzalez, F., & Cruz, M. (2022). La evaluación cualitativa como herramienta de enseñanza-aprendizaje en la educación superior: una revisión de la práctica en publicaciones científicas. DOI:10.13140/RG.2.2.33436.56961

Huaman J., Solís B., Quispe F., Silva J. (2022) Evaluación Formativa en Educación Superior: Revisión sistemática. Tecno Humanismo. Revista Científica. Volumen 2/No. 4, pp 44-59 ISSN e: 2710-2394: https://goo.su/0tFXeG.

Huaman J., Solís B., Quispe F., Silva J. (2022) Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. En línea: https://goo.su/D3Wv1.

López, C., Arcila-Rodríguez, W y Betancur, J. (2022). Prácticas evaluativas en la clase de Educación Física: un asunto de desconocimiento (Evaluation practices in the Physical Education Class: An issue of lack of knowledge). *Retos*, *44*, 77–86. https://doi.org/10.47197/retos.v44i0.88630.

López-Pastor, VM., Velasco MS & Scott S. (2019). Evaluación Formativa y Compartida en Educación. Universidad de Valladolid, España; 12(1), 5-9; https://goo.su/2P0ZPbK

Moustakas, C. E. (1994). Phenomenological research methods. Thousand Oaks, CA: Sage Publications: https://goo.su/t9gcwN

Palomer, L, y López, R. (2016). Medición de los valores éticos y morales enseñados en la carrera de Odontología de la Pontificia Universidad Católica de Chile, desde la apreciación docente. FEM: Revista de la Fundación Educación Médica, 19(2), 77-84: https://goo.su/GowxCd.

Pascual-Arias, C., Velasco, M., López-Pastor, VM. (2023). evaluación formativa y compartida Transferencia de conocimiento entre Universidad y Escuela. VALLADOLID, ISBN: 978-84-09-54791-3: https://uvadoc.uva.es/handle/10324/63609

Los trabajos publicados en esta revista están bajo la licencia Creative Commons Atribución – No comercial

Pérez, Á., D., Fernández., Calderón, A., García, L y González-Víllora, S., López, V. et al (2021) Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué; Universidad de León: Servicio de Publicaciones: https://goo.su/t9gcwN

Pontificia Universidad Católica de VALPARAISO (2019). La evaluación de la dimensión actitudinal en mis estudiantes; UMDU Valparaíso; https://innovaciondocente.ucv.cl/wp-content/uploads/2019/10/info_actitud_cont.pdf

Rodríguez-Fenco, AM; Soplapuco-Montalvo, JP. (2023) La evaluación formativa de los aprendizajes en educación física. Revista Científica de la UCSA, Vol.10 N.o1: 38-58: https://goo.su/P4TH

Real Academia Española (2023). Diccionario de la Real Academia Española. Espasa. Madrid, España. DOI: 10.14422/diccionario.2023.0001220. https://dle.rae.es/.

Skinner, B. F. (1965). *Science and human behavior*. New York, NY: The Free Press. https://goo.su/d3X2F.

Suárez, A. R., Hernández-Sánchez, J. E., & Viamontes Pelegrín, E. R. (2018). CONSIDERACIONES ACERCA DE LA FORMACIÓN DE VALORES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Opuntia Brava, 10(1): https://goo.su/UOsd

STAKE, R (1998) Investigación con estudio de caso: *el caso único*; Morata. 4ta Ed: https://goo.su/PE5ld

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN, 2020-2024). Plan Estratégico Institucional. https://goo.su/VrzP.

Polkinghorne, D. (1980). Paradigmas cualitativos de investigación en psicología: Muestreo en investigación cualitativa pp. 223-246. ed. McGraw-Hill. Nueva York, Estados Unidos. El ISBN del libro es 007067060X.

Verástegui, R M., Eyzaguirre, R., I y Huayta, Y J. (2021). La evaluación formativa en educación superior de los países de la comunidad andina. Educa UMCH, 1(18), 196-224: https://goo.su/lffKZjb

Los trabajos publicados en esta revista están bajo la licencia Creative Commons Atribución – No comercial