

ARTICULO ORIGINAL

DESERCIÓN UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES DE POSTGRADO: REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Silvia Mariola Guirland Duarte¹

Recibido: 03/enero/2024

Aprobado: 16/enero/2024

¹ Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Pilar. Profesora de Educación Inicial, Universidad Nacional de Pilar. Profesora de Psicología, Universidad Nacional de Pilar. Licenciada en Psicología con orientación educacional, Universidad Nacional de Pilar. Especialista en Psicopedagogía, Universidad Nacional de Pilar. Candidata a Magíster en Ciencias de la Educación con énfasis en investigación científica. Psicóloga de Educación Inicial en la Escuela Básica N.º 1288 San Ramón, Paraguay, <https://orcid.org/0009-0001-1649-0636> , Silviaguirland@yahoo.com

Deserción universitaria en estudiantes de postgrado: revisión bibliográfica

Resumen:

La deserción universitaria entre estudiantes de postgrado constituye un fenómeno complejo, influenciado por una amalgama de factores que impactan la capacidad de los estudiantes para concluir sus programas académicos. Este artículo tiene como objetivo principal analizar los factores que inciden en la deserción universitaria de estudiantes de postgrado, con el objetivo de identificar patrones y tendencias que enriquezcan la comprensión de este fenómeno. La metodología empleada es un estudio de enfoque cualitativo y descriptivo, utilizando una revisión bibliográfica con palabras clave específicas como "deserción", "estudiantes", "educación superior", y "postgrado" en motores de búsqueda como Google Académico, Scopus y ResearchGate. Estos buscadores facilitaron el acceso a una amplia gama de artículos académicos, tesis y libros relevantes. Se establecieron criterios de inclusión basados en la relevancia, actualidad y calidad metodológica de las publicaciones seleccionadas. Los resultados de la investigación concluyen que la deserción universitaria en estudiantes de postgrado es un fenómeno interrelacionado con factores académicos, factores económicos, factores vocacionales, factores personales, y factores institucionales. Se destaca la influencia negativa de los desafíos académicos y la importancia de la orientación, proponiendo un enfoque holístico con estrategias centradas en el estudiante y respaldo integral. Asimismo, se subraya la necesidad de investigación continua para adaptarse a las dinámicas cambiantes y las necesidades de estos estudiantes.

Palabras clave: Deserción, Educación Superior, Postgrado.

Mbo'ehaovusu jehejarei temimbo'ekuéra yvatekueha'â megua: arandukuéra jehecha

Ñemombyky

Umi temimbo'ekuéra aranduyvate ñemohu'â riregua ñesê mbo'ehaovusúgui ha jehejarei hekombo'ekuéra ningo ha'e peteî apañuvâi, ipyendáva heta mba'épe ha omomombyrýva temimbo'ekuérape iñemoarandurânguéra oñembosako'iva'ekue ñemohu'âgui. Ko tembikuaarekapyre ohesa'ýjjo mba'épa omomombyry umi temimbo'ekuérape pe arandurekágui mbo'ehaovusúpe, omyesakâ haguáicha mba'e mba'etápa oñembohapo iñakâmekuéra ha mba'e apytu'ûrokýpa omombyry chupekuéra aranduyvate ñemohu'âgui; péicha rupi ningo ñaikumby porâvéta ko apanuvâi. Taperekokuaaty ojeporúva'ekue ko tembiapópe ha'e pe tembikuaareka mbohekóva ha tembikuaareka techaukarâ, ojejeporeka kuri arandukakuéra tembikuaávape Google Académico, Scopus y ResearchGate-pe, avei umi ñe'ê karaku jeipuru hekopete pytyvôme, ha'éva: ñepiâ, temimbo'eita, ñemoarandu yvate ha aranduyvate ñemohu'â riregua. Ko'â jeporekaha rupive ikatukuri ojehecha umi mba'eapopy tembikuaáva, hechaukapyrâ ha opáichagua aranduka poravopyre. Oñemoíkuri mba'emo'anguéra ko tembiapo ñemoneîrâ, oñemopyendáva jeporavópe, agaguápe, ha umi taperekokuaaty porângue orekóva umi tembiapo oñemyasâimava'ekuépe. Umi kuaaita osêva tembiapo jeporekapyrégui ohechauka umi temimbo'ekuéra aranduyvate ñemohu'â riregua ohejareiha pe iñemoarandukuéra heta mba'ére, umía apytépe: mbo'ehao pypegua, virupurukuaa pypegua, mba'apokuaarâ pypegua, tekove pypegua ha mbo'ehao pypegua. Oñemomba'e umi ojapo vaíva umi kuaapyrâ ñeha'arôva rehe, avei oñemomba'e umi tapechauka, omboapu'a ha omopeteîva aporekoita rupive, omoîva temimbo'épe opaichagua tembiapo mbytêrô ha ome'êva chupe opa ñepytyvô mbareterâ oikotevêva guivépe. Upéicha avei, ojehechauka tekotevêha ojejapo pe tembikuaareka py'ýi ha ijapyra'ýva, ikatuhaguáicha tekombo'e rupive mbo'ehaovusukuéra ha mbo'eharakuéra oisambyhy ha ombohape hekopete temimbo'ekuéra remikotevê, iñambuéva ohóvo akóinte.

Ñe'ênguéra karaku: ñepiâ, ñemoarandu yvate ha aranduyvate ñemohu'â riregua.

Posgraduate students withdrawals: a literature review

Abstract

University dropout among graduate students constitutes a complex phenomenon, influenced by an amalgam of factors that impact students' ability to complete their academic programs. This article addresses the crucial importance of student retention in higher education institutions and focuses on identifying patterns and trends that explain the decision of students to abandon their graduate studies. The methodology employed is a qualitative and descriptive approach study, using a literature review with specific keywords such as "dropout", "students", "higher education", and "graduate" in search engines such as Google Scholar, Scopus, and ResearchGate. These search engines facilitated access to a wide range of relevant academic articles, theses, and books. Inclusion criteria were established based on the relevance, timeliness and methodological quality of the selected publications. The research results conclude that college dropout in graduate students is a phenomenon interrelated with academic factors, lack of guidance, health problems, family responsibilities, socioeconomic difficulties, job opportunities and institutional factors. The negative influence of academic challenges and the importance of guidance are highlighted, proposing a holistic approach with student-centered strategies and comprehensive support. It also highlights the need for continuous research to adapt to the changing dynamics and needs of these students.

Keywords: Attrition, Higher Education, Postgraduate.

Introducción

La deserción se define como la decisión voluntaria de abandonar los estudios y se ve influida por una variedad de variables que incluyen aspectos sociodemográficos, personales, institucionales y académicos. Según lo indicado Díaz (2008), este fenómeno no puede ser atribuido exclusivamente a una única categoría, como lo individual. A esto se suma lo expresado por Seminaria & Aparicio (2018), quienes sostienen que la deserción universitaria es la decisión de un estudiante de abandonar sus estudios antes de completar su programa académico, puede estar influenciada por diversos factores, como dificultades académicas, personales, financieras, de salud, u otros desafíos que obstaculizan la continuidad de los estudios.

Conforme Lugo (2013), este fenómeno constituye un área de interés en la educación superior, ya que sus consecuencias afectan no solo a los individuos que optan por abandonar sus estudios, sino también a las instituciones educativas y, en un contexto más amplio, a la sociedad.

Asimismo, Moreno (2021) destaca la importancia de reconocer que la educación superior es un sistema complejo en el que múltiples participantes actúan simultáneamente, todos ellos influenciados por diversos factores que inciden en la retención o deserción de los estudiantes. La culminación exitosa de programas educativos superiores no solo indica la eficacia del sistema educativo, sino que también desempeña un papel esencial en el desarrollo socioeconómico de las naciones, ejerciendo un impacto directo en sus indicadores económicos y sociales.

Según Aguilera & Jiménez (2012), la deserción entre estudiantes de postgrado en el ámbito universitario se manifiesta como un fenómeno de gran complejidad, emergiendo de la convergencia de diversos factores que inciden en la conclusión de sus programas académicos. La importancia de retener a los estudiantes en el sistema educativo resalta la necesidad de identificar modelos y tendencias que impactan la decisión de abandonar los estudios de postgrado,

En este contexto, Dubs (2004) argumenta que estos estudiantes se ven confrontados con exigencias académicas rigurosas, así como desafíos personales y profesionales, y diversas presiones que contribuyen al fenómeno de la deserción. La investigación sobre los factores que inciden en la deserción no solo subraya los desafíos inherentes al nivel de postgrado, sino que también se orienta a proponer estrategias efectivas para mejorar la retención.

Asimismo, Smulders (2018), sostiene que este enfoque investigativo no se limita a la identificación de patrones y tendencias, sino que busca contribuir al desarrollo de políticas y prácticas institucionales más informadas y centradas en el estudiante, ya que su propósito es crear ambientes educativos que fomenten no solo la persistencia sino también el éxito académico, como destaca

En cuanto a antecedentes internacionales, se puede observar el trabajo realizado por Quintero (2016) en Colombia, donde se efectuó un estudio de tipo cualitativo, y logró observar que las causas de deserción universitaria de forma predominante fueron las institucionales, seguidos por las económicas, las académicas y finalmente las vocacionales. Además, dejando en evidencia que, en el marco de los estudios de postgrado son las especializaciones las que presentan un mayor número deserción, específicamente en un 53%.

Por otra parte, en un estudio llevado a cabo por Aguilar, Clemenza, & Araujo (2012) en Venezuela, se identificó que los factores condicionantes para la deserción universitaria fueron los económicos, siendo los cambios en la situación laboral, como el despido en un 94%, el aumento en la matrícula en un 58%, los traslados a otras ciudades debido a órdenes de la organización laboral en un 59%. Y, en menor medida el abandono se relacionó a factores personales, académicos y familiares.

Otro estudio realizado en Perú por Mifflin (2019), ha evidenciado que, las razones de índole financiero constituyen como el principal factor de la deserción de estudiantes universitarios específicamente en un 70%. Asimismo, la carga familiar, representando el 50% de las razones que impulsan la deserción. Y, en menor proporción, se encuentran las causas académicas y vocacionales.

En cuanto al contexto nacional, se encuentra un estudio realizado por Franco & Genes (2019) en Paraguay, quienes indican que los factores asociados a la deserción universitaria se encontraban frecuentemente relacionados a aspectos económicos, ya que muchos de los alumnos no pudieron continuar pagando los costos requeridos por las instituciones educativas. Así también, en cuanto al aspecto familiar, un gran porcentaje ha indicado que la deserción se encontraba relacionada a la maternidad.

Por otra parte, en la investigación de Vázquez, Cáceres, & Insaurralde (2019) se observa que la mayoría de los estudiantes que presentaron deserción universitaria eran del sexo masculino, y se encontraban dentro del rango de edad de 32 a 51 años, y de forma predominante eran por factores económicos.

En otra investigación, llevada a cabo por Coppari, Bagnoli, & Maidana (2019), se identifica un estudio que sugiere que los potenciales motivos de deserción están vinculados a la preparación preuniversitaria de los participantes, así como a factores económicos. Además, se señalan elementos relacionados con el entorno educativo e institucional, incluyendo aquellos asociados al ámbito familiar y personal.

Este artículo tiene como objetivo principal analizar los factores que inciden en la deserción universitaria de estudiantes de postgrado, con el objetivo de identificar patrones y tendencias que enriquezcan la comprensión de este fenómeno. Se busca profundizar en el análisis de los elementos que influyen en la decisión de los estudiantes de postgrado de abandonar sus estudios, con el fin de ofrecer una visión más completa y enriquecida de esta problemática educativa.

Metodología:

En la investigación de revisión bibliográfica sobre la deserción universitaria de estudiantes de postgrado, Para minimizar el sesgo y garantizar la validez de los resultados de la revisión de la literatura se implementó un método organizado que comenzó con la utilización de términos clave específicos en motores de búsqueda como Google Académico, Scopus y ResearchGate. Estas plataformas permitieron acceder a 39 materiales entre artículos científicos, tesis de maestría y doctorado, y libros especializados de revistas indexadas y editoriales académicas de renombre. Se aplicó el muestreo no probabilístico a conveniencia, debido a que se buscaba acceder a materiales relevantes y representativos sobre la deserción universitaria de estudiantes de postgrado. Este enfoque permitió selección las fuentes de información que se consideraron más pertinentes para los objetivos de la investigación (Hernández-Sampieri, Fernández, & Baptista, 2014).

Se consideraron como criterios de inclusión todos los documentos científicos y tesis que tratasen el tema de la deserción estudiantil tanto a nivel nacional como internacional en el contexto de la educación superior. Después de una búsqueda inicial, se recolectaron 53 materiales, incluyendo artículos y tesis; sin embargo, se excluyeron 14 debido a que abordaban la deserción estudiantil en niveles educativos diferentes, como la educación escolar básica y media. Para la selección de la bibliografía, se evaluaron los resúmenes de estos materiales para determinar si estaban relacionados con el objetivo del trabajo. Tras examinar un total de 39 bibliografías, se alcanzó el punto de saturación, basado en la repetición de hallazgos en múltiples estudios revisados y la consistencia en la evidencia proporcionada. Los estudios analizados mostraron una convergencia en los aspectos clave del tema, indicando un nivel

suficiente de comprensión del conocimiento actual en el área. Además, no se identificaron nuevos temas o perspectivas relevantes que no hubieran sido tratados en los trabajos revisados, lo que respalda la conclusión de que se había alcanzado una saturación bibliográfica. La metodología utilizada se basa en el enfoque de la teoría fundamentada de Strauss & Corbin (1998), que facilita la investigación cualitativa, especialmente en la generación y desarrollo de teorías a partir de datos recopilados. Este enfoque permitió una exploración integral del tema de la deserción universitaria, facilitando la comprensión de patrones en los datos recolectados.

Resultados, discusión y análisis:

Es relevante considerar que no todos los casos de deserción requieren una intervención estandarizada ni tienen la misma carga negativa, algunas razones tienen un carácter personal, como el género, la integración social, o la edad, mientras que otras se vinculan con aspectos socioeconómicos, como la posición social del estudiante, su situación laboral, rendimiento académico y preferencias en métodos de aprendizaje, entre otros. Además, resulta pertinente considerar las interacciones que los estudiantes establecen tanto con sus compañeros como con los docentes (Seminara & Aparicio, 2018).

Entre los aspectos que inciden en la deserción de los estudiantes de posgrados pueden encontrarse los, factores académicos, los cuales pueden ser entendidos como aquellos componentes relacionados a la calidad de la educación. Estos incluyen los métodos y materiales de enseñanza empleados por los docentes, que influyen en la motivación de los estudiantes (Izar, Ynzunza, & López, 2011).

Así también, se encuentran los factores económicos, los cuales se relacionan al comportamiento económico nacional e internacional, a los flujos de dinero, bienes y servicios. Además de los niveles de ingreso, el ahorro, la inversión y los niveles de empleo, entre otros (González F., 2018). Dentro de estos factores se encuentran las oportunidades laborales, estas abarcan la capacidad de asegurar un empleo, progresar en la carrera profesional, participar en proyectos laborales significativos y, en términos generales, descubrir opciones que se alineen con las metas y habilidades particulares de un individuo (Caballero, 2019). Estos datos concuerdan con lo expresado por Aguilar, Clemenza, & Araujo (2012), quienes evidencian en su estudio que los factores económicos, fueron los que mayormente incidieron en la decisión de abandonar sus estudios universitarios en una comunidad estudiantil de Venezuela, así mismo muestran que los cambios de situación laboral, así como los despidos fueron los principales motivos de deserción.

Otro tipo de factores que inciden en la decisión de abandonar los estudios son los familiares, los cuales hacen referencia al conjunto de deberes y tareas que una persona asume en el ámbito familiar. Los cuales pueden incluir el cuidado y la atención de miembros de la familia, como hijos, cónyuges, padres o cualquier otro familiar dependiente. Además del cuidado físico, las responsabilidades familiares también pueden abarcar aspectos emocionales, financieros y organizativos, como la gestión del hogar y la toma de decisiones relacionadas con la familia (Gómez & Jiménez, 2015). Estos datos son similares a lo planteado por Miffin (2019), quien sostiene en su estudio que el 50% de las deserciones realizadas por estudiantes universitarios fueron por factores familiares, ya que muchos de los casos están relacionados a la maternidad.

Dentro de los factores personales pueden presentarse aspectos como problemas de salud, los cuales se refieren a condiciones, trastornos o alteraciones en el estado físico, mental o social de una persona que afectan negativamente su bienestar y funcionamiento normal. Estos problemas pueden manifestarse en diversas formas, incluyendo enfermedades agudas o crónicas, lesiones, trastornos mentales, discapacidades físicas, entre otros (Gómez R. , 2018).

Así también, pueden hallarse factores institucionales, los cuales hacen referencia a elementos y características que influyen en el funcionamiento, la estructura y la cultura de una organización o institución. Estos factores pueden abarcar una variedad de dimensiones, incluyendo políticas, prácticas, normas, recursos, liderazgo, estructura organizativa y clima laboral dentro de una institución (Montero , Villalobos, & Valverde, 2007). Además, de los factores vocacionales, los cuales pueden ser entendidos como la carencia o insuficiencia de dirección, asesoramiento y guía en el ámbito educativo. Este término describe la situación en la que los estudiantes, tanto en niveles escolares como universitarios, no cuentan con el apoyo necesario para tomar decisiones informadas sobre su trayectoria educativa (Gómez E. , 2021).

Conforme González & Arismendi (2018), la investigación sobre la deserción universitaria entre estudiantes de postgrado, destaca la importancia de examinar la relación entre los desafíos académicos y la continuidad en programas de educación superior. Baños (2020) complementa este enfoque al afirmar que los desafíos académicos, como la carga académica y el nivel de exigencia, están intrínsecamente entrelazados, abarcando la complejidad de cursos, el volumen de trabajo y la presión temporal. Esta complejidad puede dificultar la gestión del tiempo y el equilibrio entre responsabilidades académicas y personales. Esto concuerda con lo presentado por Coppari, Bagnoli, & Maidana (2019), ya que sostienen

que la formación académica previa que tienen los estudiantes influye en la decisión de abandonar los estudios, puesto que los niveles de exigencia aumentan.

Según señalan Silva, López & Meza (2020), en el ámbito de los programas de postgrado, la presión académica se intensifica, generando ansiedad y estrés. Estos factores adversos afectan negativamente tanto el rendimiento académico como la disposición del estudiante para continuar. Además, la falta de recursos y apoyo puede agravar aún más los desafíos académicos, especialmente cuando falta orientación adecuada. Esta carencia puede resultar en desorientación, disminución de la motivación y un mayor riesgo de deserción,

El análisis de la relación entre desafíos académicos y deserción universitaria implica considerar la adaptabilidad del sistema educativo superior y la capacidad de las instituciones para abordar las necesidades individuales de los estudiantes, lo que incide directamente en su éxito académico y retención (Hormaza, 2023). Sobre esto, González & Arismendi (2018), sostienen que, para superar estos desafíos, se requiere un enfoque holístico que contemple no solo la estructura y el diseño de los programas, sino también el respaldo institucional y la orientación estudiantil. Por lo que, la comprensión de la relación entre carga académica y deserción permite a las instituciones implementar estrategias efectivas para mejorar la experiencia de aprendizaje y fomentar la retención estudiantil.

Por otro lado, Hormaza (2023), menciona que la falta de orientación académica, puede ser considerado como un componente importante en la investigación sobre los factores que inciden en la deserción universitaria, puesto que, ejerce un impacto en la experiencia educativa y la motivación de los estudiantes de postgrado, por lo que, esta carencia de guía directa incide directamente en el rendimiento y el compromiso de los estudiantes con el programa. A esto se añade lo manifestado por Bonetto (2009), quien afirma que la falta de orientación se traduce en la falta de claridad sobre los requisitos académicos y las expectativas del programa de postgrado, generando desorientación frente a la complejidad de las asignaturas y afectando la capacidad de planificación y gestión del progreso académico de los estudiantes, por lo cual, la motivación se ve perjudicada cuando los estudiantes carecen de orientación, generando inseguridad y dudas sobre la relevancia de sus elecciones académicas, lo que reduce su entusiasmo y compromiso con los objetivos educativos

La orientación académica abarca no solo aspectos curriculares, sino también la conexión interpersonal entre estudiantes y profesores. La carencia de orientación puede conducir a la ausencia de relaciones mentor-estudiante sólidas, afectando significativamente el desarrollo académico y profesional del estudiante. Además, la falta de un marco claro para la toma de

decisiones académicas puede generar indecisión respecto a la carrera, elección de cursos y desarrollo de habilidades (Valverde et al., 2013).

Asimismo, Valverde et al., (2013), señalan también que la calidad de la orientación académica incide en la percepción del apoyo institucional y en la probabilidad de deserción, la falta de guía efectiva puede llevar a que los estudiantes se sientan desconectados y desatendidos, subrayando la esencial contribución de la orientación en la construcción de un entorno de apoyo propicio para la retención estudiantil. Desde una perspectiva de investigación, abordar la carencia de orientación implica explorar correlaciones entre su calidad y patrones específicos de deserción, proporcionando una comprensión más profunda para implementar estrategias efectivas de retención

Por otra parte, como sugieren Cuadros & Rueda (2018), dentro de los factores personales, el análisis de las problemáticas de salud en el contexto de los estudios de postgrado destaca su influencia determinante en las decisiones de los estudiantes respecto al abandono de sus programas académicos. Las cuestiones de salud, tanto físicas como mentales, son factores que impactan en la capacidad de los estudiantes para afrontar las exigencias académicas y mantener su compromiso con el programa. Esto concuerda con lo expresado por Chalpartar, Fernández, Betancourth, & Gómez (2022), ya que en el contexto de la pandemia del Covid-19, los factores personales como la enfermedad y los factores económicos como el hecho de no poder seguir cubriendo los costos de la universidad, fueron los principales motivos de deserción universitaria, de estudiantes colombianos.

Por otro lado, la relación entre las responsabilidades familiares y los compromisos académicos se revela también como un elemento crítico en el estudio de la deserción universitaria, destacando la complejidad de equilibrar roles en el ámbito familiar y académico para los estudiantes de postgrado (Dubs, 2004). Esto concuerda con lo expresado por Pryluka, Butera, & Castro, (2019), quienes sostienen que las responsabilidades familiares, que abarcan desde el cuidado de niños hasta el apoyo a familiares mayores, generan demandas competitivas de tiempo y energía con las exigencias académicas, constituyendo un desafío en la gestión eficaz de estos roles. Este entrelazamiento de desafíos resalta la importancia de abordar de manera integral las múltiples facetas que pueden influir en el rendimiento académico y la retención de los estudiantes de postgrado.

Por otro lado, Arvizu (2017) menciona que entre los factores personales se encuentran también la incompatibilidad entre el horario laboral y las clases, por lo que las dificultades emergen cuando la falta de flexibilidad en los horarios académicos y la presión por cumplir con plazos estrictos afectan a estudiantes con responsabilidades familiares. Es por ello que la

carencia de apoyos institucionales específicos, como servicios de cuidado infantil en el campus, limita las opciones y recursos disponibles para estos estudiantes

Por otro lado, las dificultades financieras también inciden en la deserción universitaria, subrayando una dimensión que afecta en la capacidad de los estudiantes para continuar sus estudios de postgrado (Smulders, 2018). En primer lugar, estas dificultades económicas se manifiestan en la incapacidad para cubrir los costos asociados con la matrícula, los materiales de estudio y otros gastos académicos, colocando a los estudiantes en una situación precaria y obligándolos a equilibrar la carga financiera con las demandas académicas (Medina & Gaytán, 2020).

La intersección entre las limitaciones económicas y la trayectoria académica revela las complejidades que enfrentan los estudiantes. La necesidad de emplearse a tiempo parcial o incluso a tiempo completo para mantenerse económicamente puede añadir una carga adicional para los estudiantes de postgrado, generando tensiones que repercuten negativamente en su rendimiento académico y aumentan el riesgo de deserción (Coppari, Bagnoli, & Maidana, 2019).

A esto se suma lo expresado por Grunbaum (2023), quien menciona que la falta de acceso a becas, subsidios o asistencia financiera adecuada puede agravar las dificultades económicas, dejando a muchos estudiantes sin el respaldo necesario para superar las barreras y proseguir con sus estudios de postgrado. Adicionalmente, la conexión entre problemas financieros y deserción resalta la importancia de estrategias y políticas institucionales para abordar estas problemáticas, como la expansión de programas de becas, subsidios y asesoramiento financiero.

Por otro lado, la exploración detallada de las oportunidades laborales como factor determinante en la deserción universitaria revela una perspectiva crítica que impacta en las decisiones de los estudiantes de postgrado. La intersección entre las perspectivas profesionales inmediatas y la trayectoria académica destaca cómo estas oportunidades laborales pueden constituir un factor clave, influyendo en la elección de algunos estudiantes de abandonar sus programas antes de su culminación (Coppari, Bagnoli, & Maidana, 2019).

Según Carro (2021), las oportunidades laborales inmediatas pueden actuar como un estímulo para los estudiantes de postgrado, especialmente aquellos que visualizan la posibilidad de incorporarse al mercado laboral y aplicar sus conocimientos de manera inmediata. La percepción de la demanda del mercado laboral para habilidades específicas puede ser un motivador, llevando a los estudiantes a sentir una presión considerable para abandonar sus estudios antes de concluir el programa. Además, la incertidumbre económica y laboral,

influenciada por factores externos como crisis económicas o eventos globales, puede aumentar la probabilidad de que los estudiantes opten por abandonar sus estudios en busca de estabilidad y seguridad laboral.

Según Dubs (2004), la falta de proyecciones definidas de progreso en el ámbito académico y la presión financiera también juegan roles destacados en esta dinámica. La evaluación de las oportunidades de crecimiento profesional puede ser un factor crucial en la decisión de abandonar los estudios, especialmente para aquellos estudiantes que enfrentan dificultades económicas y ven las oportunidades laborales inmediatas como un medio para aliviar su situación financiera. A esto se suma lo expresado por Guim & Marreno, (2022), quienes sostienen que esta conexión entre las oportunidades laborales y la deserción destaca la necesidad de políticas institucionales que aborden estas preocupaciones, como la implementación de programas de orientación profesional y desarrollo de carrera para asistir a los estudiantes en la evaluación de sus opciones y toma de decisiones informadas.

Asimismo, el apoyo académico, que abarca servicios de tutoría y recursos educativos, también constituye un factor relevante. Por lo que, las instituciones que implementan programas estructurados de apoyo académico pueden mejorar la experiencia de aprendizaje, atendiendo a las necesidades individuales de los estudiantes y mitigando posibles obstáculos que puedan afectar su retención (Dubs, 2004). Además, según menciona Miño de Gauto (2021), la disponibilidad de recursos institucionales, como bibliotecas bien equipadas y laboratorios actualizados, contribuye a un ambiente propicio para el aprendizaje y puede impactar positivamente en la retención estudiantil. Este entorno físico adecuado y acogedor puede fomentar el compromiso y la conexión de los estudiantes con la institución.

Conforme Valverde et al. (2013), la calidad de las interacciones entre estudiantes y profesores es un componente adicional del ambiente institucional que incide en la retención estudiantil. La creación de relaciones sólidas y de apoyo puede mejorar la conexión emocional de los estudiantes con la institución, fortaleciendo así su compromiso y disposición para superar desafíos académicos. La carencia de orientación académica y profesional adecuada puede contribuir a la deserción. Estudiantes que no reciben asesoramiento efectivo sobre sus trayectorias académicas y profesionales pueden experimentar incertidumbre, afectando negativamente su motivación y compromiso con el programa.

Según Arias (2018), la calidad de los programas de inducción y orientación puede influir en la adaptación de los estudiantes al entorno institucional, ya que una introducción efectiva a los recursos, políticas y expectativas de la institución puede contribuir a una transición más suave y fortalecer la conexión de los estudiantes con la comunidad académica. Esto concuerda

con lo expresado por Moreno (2021), quien afirma que la culminación exitosa de los programas educativos en realidad no solo depende de los estudiantes sino de todo el sistema educativo, ya que son diversos los factores que inciden en que estos puedan continuar hasta finalizar o dejar por el camino.

Finalmente, se ha observado que la deserción estudiantil en programas de posgrado se ve afectada por una compleja interacción de factores que abarcan lo personal, socioeconómico, académico e institucional. Se destaca la naturaleza multifacética de las razones de la deserción, las cuales no siempre requieren una intervención estandarizada. Aspectos personales como el género, la integración social y la salud, junto con responsabilidades familiares como el cuidado de dependientes, representan determinantes importantes. Además, se identifican factores económicos donde las oportunidades laborales y las dificultades financieras desempeñan un papel crucial. Los desafíos académicos, incluyendo la presión, la carga de trabajo y la falta de orientación, también influyen en la decisión de abandonar los estudios. Por lo que la calidad de la interacción entre estudiantes y profesores, así como la disponibilidad de recursos institucionales y programas de apoyo, son aspectos clave que pueden mitigar la deserción.

Reflexiones finales y/o conclusiones:

La deserción en estudiantes de postgrado se manifiesta como un fenómeno complejo y variado, influenciado por diversos factores interrelacionados. En este análisis, se ha explorado la influencia de factores académicos, la falta de orientación académica, problemas de salud, responsabilidades familiares, desafíos socioeconómicos, oportunidades laborales y factores institucionales.

Los desafíos académicos, que incluyen la carga académica, la presión temporal y la escasez de recursos, se destacan como elementos que pueden afectar negativamente la experiencia de los estudiantes de postgrado. Además, la falta de orientación académica se posiciona como un componente esencial que afecta la comprensión de los requisitos del programa y las relaciones entre estudiantes y profesores.

Los factores personales, como los problemas de salud, subrayan la importancia de abordar tanto las dificultades físicas como las mentales para proteger el bienestar integral de los estudiantes. Además, las adversidades socioeconómicas también resaltan la necesidad de políticas institucionales que ofrezcan flexibilidad y respaldo financiero.

Las oportunidades laborales pueden tener una influencia significativa en la decisión de abandonar los estudios, enfatizando la importancia de programas de orientación profesional y desarrollo de carrera. Además, los factores institucionales, como la calidad de la asesoría

académica, el respaldo educativo, la disponibilidad de recursos y la flexibilidad institucional, desempeñan un papel crucial en la retención estudiantil.

En conclusión, para abordar de manera efectiva la deserción en estudiantes de postgrado, se necesita un enfoque holístico que considere la implementación de programas de orientación y apoyo académico, donde las instituciones puedan establecer talleres y tutorías que ayuden a mejorar la calidad de la interacción entre estudiantes y profesores. Además de considerar la flexibilización de horarios y modalidades de estudios, como métodos alternativos para adaptarse las necesidades reales de los estudiantes, como las clases en la modalidad virtual. Así también, considerar el desarrollo de programas de apoyo socioeconómico, por medio de becas, subsidios y asistencia financiera a estudiantes de postgrado con dificultades económicas. Además de la revisión continua de políticas institucionales como los requisitos de admisión, la estructura curricular, los sistemas de apoyo estudiantil y los mecanismos de seguimiento a los estudiantes.

La investigación continua en este ámbito es esencial para adaptar y mejorar constantemente estas estrategias en respuesta a las cambiantes dinámicas y necesidades de los estudiantes de postgrado.

Referencias:

- Aguilar, G., Clemenza, C., & Araujo, R. (2012). Factores asociados a la deserción de los estudios de postgrado en Venezuela de los estudios de postgrado. Caso: Universidad del Zulia y Universidad Rafael Belloso Chacín. *Impacto Científico*, 32-41.
- Aguilera, M., & Jiménez, V. (2012). Factores de deserción universitaria en el primer curso de las carreras de Trabajo Social y Lengua Inglesa en las Facultades de Humanidades y Ciencias de la Educación y de Lenguas Vivas de la Universidad Evangélica del Paraguay. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 197-205.
- Arias, I. (2018). Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad. *Universidad La Gran Colombia*, 84-93.
- Arvizu, A. (2017). Oportunidad E Inclusión: La Instrumentación De Políticas Públicas Para Estudiantes Universitarios Padres Y Madres De La Uam-A. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 1-17.

- Baños, J. (2020). *GESTIÓN DEL TIEMPO Y COMPROMISO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD PRIVA NORBERT WIENER, 2019A*. Tesis.
- Bonetto, V. (2009). La importancia de atender a la Motivación en el aula. *Universidad Nacional de Río Cuarto*, 1-20.
- Caballero, J. (2019). La dimensión social del alumnado que cursa formación continua en educación superior en Paraguay: el caso de estudiantes de posgrado en la Universidad Autónoma de Asunción (UAA). *Revista de Sociología de la Educación* , 176-189.
- Carro, P. (2011). *El trabajo es una de las principales causas de la deserción universitaria*. Obtenido de <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/locales/el-trabajo-es-una-de-las-principales--causas-de-la-desercion-universitaria-296622.html>
- Cely, D., & Durán, M. (2014). Causas Asociadas A La Deserción Estudiantil Y Estrategias De. *Clabes*, 1-7.
- Chalpartar, M., Fernández, A., Betancourth, S., & Gómez, Y. (2022). Deserción en la población estudiantil universitaria durante la pandemia, una mirada cualitativa. *Revista Virtual Universidad Católica del Nort*, 1-9.
- Coppari, N., Bagnoli, L., & Maidana , P. (2019). ¿Deserción Universitaria O Abandono Forzado? Análisis Teórico Y Pilotaje De Instrumento Deevaluación En Estudiantes Paraguayos. *Centro de Documentación, Investigación y Difusión de Psicología Científica*, 73-99.
- Cuadros, M., & Rueda, E. (2018). *Revisión documental sobre la Salud Mental en los estudiantes universitarios*. Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Díaz , C. (2008). Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria Estudios Pedagógicos. *Estudios Pedagógicos*, 65-86.
- Dubs, R. (2004). Permanecer O Desertar De Los Estudios De Postgrado: Síntesis De Modelos Teóricos. *SciELO Analytics*, 18-40.
- Franco, L., & Genes, Y. (2019). Influencia de la familia en la deserción de la Educación Superior en Paraguay. *CIGU*, 1-15.

- Gómez, E. (2021). *La orientación universitaria: un deseo, una necesidad y un derecho*.
Obtenido de <https://www.educaweb.com/noticia/2021/07/14/orientacion-universitaria-deseo-necesidad-derecho-19632/>
- Gómez, R. (2018). ¿Qué se ha entendido por salud y enfermedad? *Universidad de Antioquia-Red Colombiana de Investigación*, 64-102.
- Gómez, V., & Jiménez, A. (2015). Corresponsabilidad familiar y el equilibrio trabajo-familia. *POLIS Revista Latinoamericana*, 1-18.
- González, F., & Arismendi, K. (2018). Deserción Estudiantil en la Educación Superior Técnico-Profesional: Explorando los factores que inciden en alumnos de primer año. *Revista de la educación superior*, 111-137.
- González, F. (2018). *Factores económicos y extraeconómicos de la renta de la tierra en la interfase rural-urbana del Gran Buenos Aires (1994-2014)*. Obtenido de <https://revistas.flacsoandes.edu.ec/eutopia/article/download/3602/2464?inline=1>
- Grunbaum, S. (2023). Problemas y soluciones de la Educación Superior en América del Su. *Universidad Central del Paraguay*, 2-33.
- Guim, P., & Marreno, Y. (2022). Desarrollo de competencias en prácticas pre-profesionales y la inserción laboral de egresados universitarios en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 212-227.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw Education.
- Hormaza, S. (2023). Prevención de la deserción estudiantil universitaria basada en la orientación educativa en la formación inicial de docentes. *Revista Didasc*, 250-263.
- Izar, J., Ynzunza, C., & López, H. (2011). *Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México*. Obtenido de <https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno%20academico.html#:~:text=Son%20aquellos%20aspectos%20que%20se,l a%20preparaci%C3%B3n%20de%20sus%20clases.>
- Lugo, B. (2013). La deserción estudiantil: ¿realmente es un problema social?. *Revista de Postgrado FACE-UC*, 289-309.

- Medina, M., & Gaytán, C. (2020). Aspectos que inciden en la deserción universitaria, un análisis crítico. *Revista Educar*, 1-18.
- Mifflin, M. (2019). La deserción en el posgrado: elementos claves. *Universidad de Chile*, 1-11.
- Miño de Gauto, M. (2021). Factores condicionantes de la deserción universitaria. *Revista Ciencia Latina*, 1-13.
- Montero, E., Villalobos, J., & Valverde, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: un análisis multinivel. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 215-234.
- Moreno, L. (2021). *Modelo conceptual para abordar el fenómeno de deserción en la educación superior*. Tesis, MEDELLÍN, COLOMBIA.
- Pryluka, A., Butera, R., & Castro, J. (2019). Madres y padres estudiantes. Trayectorias universitarias: entre las obligaciones estudiantiles y las responsabilidades familiares. *Escuela de Humanidades. Universidad Nacional de San Martín*, 2-5.
- Quintero, I. (2016). *Análisis De Las Causas De Deserción Universitaria*. Bogotá: Universidad Nacional Abierta Y A Distancia Unad.
- Ramírez, Y. (2017). *Factores individuales y de contexto que inciden en la deserción universitaria de los estudiantes del Programa Beca 18*. Universidad César Vallejo.
- Seminara, M., & Aparicio, M. (2018). Deserción universitaria. ¿Un concepto equivoco? Revisión de estudios latinoamericanos sobre conceptos alternativos. *Revista de Orientación Educativa*, 44-72.
- Silva, M., López, J., & Meza, M. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Universidad Autónoma de Aguascalientes*, 75-83.
- Smulders, M. (2018). Factores que influyen en la deserción de los Estudiantes Universitarios. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 127-132.
- Strauss, A., & Corbin, J. (1998). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Editorial Universidad de Antioquia Teléfonos.

Valverde, A., Ruíz de Miguel, C., García, E., & Romero, S. (2013). Innovación en la orientación universitaria: la mentoría como respuesta. *Contextos Educativos Revista de Educacion*, 87-112.

Vázquez, C., Cáceres, D., & Insaurralde, M. (2019). Deserción escolar en la Universidad Nacional de Pilar,. *Revista de investigación en Ciencias sociales y Humanidades*, 1-8.